

SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

Guía de Trabajo para el Consejo
Técnico Escolar de Educación
Básica

“Encuentro entre escuelas”





Presentación

Estimadas maestras y maestros:

Desde el marco de la Nueva Escuela Mexicana esta sesión de CTEEB tiene la finalidad de realizar un balance de los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación desde una mirada articulada entre todos los niveles de Educación Básica “Encuentro entre Escuelas”, donde el logro educativo se centra en atender las necesidades educativas de las y los estudiantes.

Reconocemos el esfuerzo y compromiso de ustedes que se manifiesta en sus aulas y estamos seguros que a partir del análisis y reflexión del Colegiado, se propicie la transformación de sus prácticas docentes para que las niñas, niños y jóvenes que asisten a la escuela logren los aprendizajes que esperamos.

Con la participación de maestras y maestros de los diferentes niveles y modalidades se materializa el trabajo colegiado, donde a través de la participación comprometida, el intercambio de experiencias, así como la toma de decisiones y compromisos, se garantice una educación integral, inclusiva y equitativa para el beneficio de todos los estudiantes.



Dinámica de integración de grupo **solo es una propuesta**

(puede ser cualquiera que se adapte al contexto)

Al arrancar la sesión.....

- Presentarse los coordinadores de grupo.
 - Presentar al relator de grupo.
1. Ahora es momento de repartir palos de paleta o fragmentos de hoja para poner su nombre y alguna fortaleza personal que los represente.
 2. Al terminar cada integrante leerá lo que escribió en el palo de paleta o en la hoja haciendo así su presentación.
 3. Al terminar el grupo se entrega al coordinador, él o ella los junta en bloque y muestra como con las fortalezas de todo el grupo es imposible destruirlo poniendo todas las hojas o palos de paleta juntos.
 4. Así demostrar que el equipo de CTEEB cuenta con elementos suficientes para enriquecer y favorecer en conjunto el trayecto formativo de los NNA de Querétaro.



Expectativas del trabajo en CTEEB

Tomando en cuenta en el desarrollo de la sesión que:

- Todas y todos somos corresponsables de este espacio de **diálogo, reflexión y formación.**
- Todas las voces son importantes. Se busca un diálogo horizontal, en el que **se expresen opiniones y la toma de decisiones** emane del interés colectivo.
- Todas y todos contribuyen al buen desarrollo de la Sesión mediante el **trabajo colaborativo, respeto, confianza, comunicación, reflexión y creatividad.**





Propósito General

Integrar Comunidades de Aprendizaje en Educación Básica a través del trabajo colaborativo de los colectivos escolares, para compartir experiencias de prácticas profesionales y construir estrategias que le den sentido y rumbo a la política educativa estatal, con la participación de las figuras directivas y docentes.



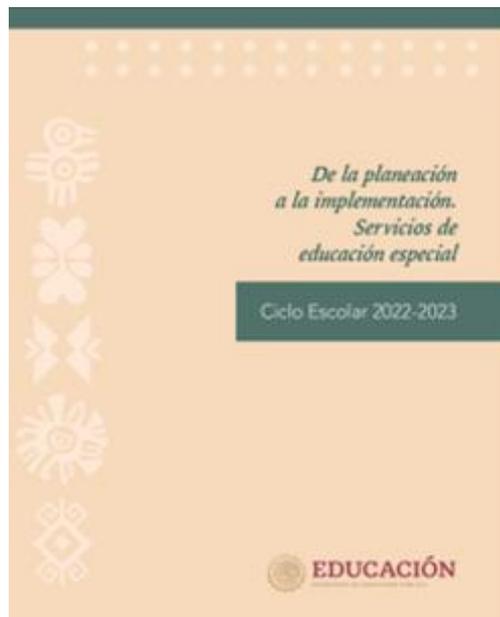
Propósitos de la sesión

- Analizar los resultados de aprendizaje de los NNA del primer periodo de evaluación y los logros alcanzados con la implementación del plan de atención en cada uno de los contextos.
- Reflexionar los resultados que hemos obtenido al implementar las líneas de la Estrategia Estatal 2022-2023.
- Tomar decisiones conscientes y pertinentes para la mejora de los aprendizajes de las y los alumnos, fortaleciendo el trabajo colaborativo a través del intercambio de experiencias entre los docentes de los diferentes niveles y modalidades de educación básica.
- Identificar y establecer relaciones, en los niveles educativos de los elementos articuladores como son las metodologías didácticas acordes con el Plan de Estudio en Preescolar, Primaria y Secundaria, la evaluación formativa, la retroalimentación y las prácticas docentes.

Materiales

- Resultados alcanzados en el primer periodo de evaluación de los NNA.
- Ficha descriptiva del ciclo escolar anterior de los alumnos.
- Una mirada a la Estrategia Estatal “Por una Recuperación escolar eficaz y equitativa” 2022-2023.
 - Permanencia escolar.
 - Aprendizajes prioritarios.
 - Atención a estudiantes en riesgo de rezago escolar.
 - Gestión socioemocional.

Materiales de consulta: De la planeación a la implementación. Servicios de Educación Especial. Oficio circular DGAIR-DGDC/379/2022. Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos, orientaciones para la segunda sesión ordinaria del CTE.





Productos de la sesión

Para esta segunda sesión en el Estado de Querétaro se ha visualizado la importancia de aprovechar la oportunidad para reunirnos en Colegiado de Básica, con un primer acercamiento hacia los procesos de articulación y codiseño, que atiendan las problemáticas educativas contextualizadas en las comunidades escolares de nuestra entidad, dando así, un paso hacia la construcción de proyectos que permitan abordar los contenidos con las NNA vinculando los niveles inicial, preescolar, primaria, secundaria, educación especial, indígena y educación física.

Por lo tanto, la vinculación entre niveles, el trabajo colaborativo, la reflexión y análisis son parte fundamental para la construcción en Colegiado de Básica.

- Análisis del impacto de las acciones de la Estrategia Estatal “Por una recuperación escolar eficaz y equitativa” al primer periodo de evaluación.
- Propuesta metodológica para el desarrollo de los proyectos educativos en educación básica.
- Reflexión y registro en minuta de propuestas, acuerdos y compromisos como colectivo de educación básica para el diseño, desarrollo y seguimiento de la ficha descriptiva (del ciclo escolar 20021-2022) de las NNA.

Manos a la obra

Momentos de la sesión

- I. Una mirada a la estrategia estatal “Por una Recuperación escolar eficaz y equitativa” 2022-2023.
- II. Análisis de caso: Una perspectiva desde la educación básica.
- III. Metodologías activas como incorporarlas para mejorar la práctica docente.
- IV. Ficha descriptiva de los alumnos.
- V. Cierre de la sesión.





I. Una mirada a la estrategia estatal “Por una recuperación escolar eficaz y equitativa” 2022-2023

En equipos:

- ❑ **Compartir los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación** de las NNA que atienden entre niveles. Un ejemplo por nivel y modalidad.

- ❑ **Reflexionar y compartir experiencias como CTEEB** acerca de la **implementación de acciones, logros, retos y obstáculos** en la Comunidad Escolar con relación a:
 - **Estrategia 1. Permanencia escolar.**
 - **Estrategia 2. Aprendizajes prioritarios.**
 - **Estrategia 3. Atención a estudiantes en riesgo de rezago escolar.**
 - **Estrategia 4. Gestión socioemocional.**



Una mirada a la estrategia estatal

Analicemos en equipos algunas acciones que se han llevado a cabo en el contexto sobre las líneas de la estrategia estatal *“Por una Recuperación escolar eficaz y equitativa” 2022-2023:*

Estrategia / líneas	Algunas actividades desarrolladas	Resultados hasta el momento	Estrategias a considerar entre niveles para el siguiente periodo
Permanencia escolar			
Aprendizajes prioritarios			
Atención a estudiantes en riesgo de rezago			
Gestión emocional			



II. Análisis de caso: Una perspectiva desde Educación Básica

En el marco de su autonomía profesional, analizar qué estrategias pueden utilizar para mejorar y fortalecer los aprendizajes de sus alumnos y alumnas partiendo de los resultados obtenidos.

Conformados en los mismos equipos de todos los niveles, exponer un caso o vivencia en donde se aborden los siguientes aspectos: (se puede registrar en una hoja o rotafolio según el caso)

- **Elegir un campo formativo que se va a abordar.**
- **Elegir una problemática común entre niveles, en relación a la recuperación de aprendizajes más bajos de acuerdo a los resultados de evaluación al primer trimestre.**
- **En equipo buscan alternativas de solución al caso con una mirada integral desde Básica.**
- **Socializa con el grupo la Propuesta acordada en equipo.**

La reflexión compartida busca la articulación entre niveles.



III. Metodologías activas, ¿cómo incorporarlas para mejorar la práctica docente?

Analicemos el material dividido por equipos: **“Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos”** caminando hacia el codiseño.

1. Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
2. Aprendizaje basado en indagación. STEAM* como enfoque.
3. Aprendizaje Basado en Problemas.
4. Aprendizaje Servicio.

Registrar por equipo y exponer en plenaria:

- ¿Qué podemos rescatar de cada metodología propuesta desde la mirada de educación básica?
- ¿Cómo podemos aplicar entre niveles estas sugerencias metodológicas, con el caso anteriormente analizado del momento II?
- ¿Cuál es el compromiso entre niveles para conocer más a fondo las metodologías que permitan construir una planeación diversificada y aplicar los principios del DUA entre niveles?

III. Reforcemos que:

Es necesario recuperar y analizar el diagnóstico (MEJORED, SisAT, evaluaciones internas, et.) de aula, escuela, zona y sector para atender las necesidades prioritarias y hacer frente común a las problemáticas de las comunidades escolares desde una visión integral desde la Educación Básica.

Diálogo y reflexión: trabajo por proyectos



Para tomar decisiones podemos recuperar:

- ☀ El diagnóstico integral de la escuela.
- ☀ La evaluación diagnóstica y del primer periodo.



Mundo

¿Qué está ocurriendo en el mundo?

País

¿Qué se está viviendo en el país?

Región

¿Qué características tiene la región donde viven los estudiantes?

Comunidad

¿Qué problemáticas o situaciones presenta la comunidad que rodea a la escuela?

Escuela

¿Qué necesidades tiene la escuela?

Aula

¿Qué intereses, necesidades educativas y características tienen los estudiantes?



IV. Ficha descriptiva de los alumnos y alumnas

Reflexionen en equipos sobre la ficha descriptiva, como un instrumento para valorar el desempeño de los estudiantes con el fin de tomar las mejores decisiones en la práctica docente que permitan la mejora de los aprendizajes.

Compartir las reflexiones sobre la importancia de la ficha descriptiva en torno a las siguientes preguntas para mejorar la estrategia de atención en los procesos de E-A:

1. **¿Qué tipo de información se requiere para la elaboración de la ficha descriptiva de las y los alumnos?**
2. **¿En qué momentos debo recabar información para la elaboración de la ficha descriptiva? Y ¿Por qué?**
3. **Al recibir la ficha descriptiva ¿Qué tipo de acciones debo desarrollar para dar continuidad al trayecto formativo de las NNA?**
4. **¿Qué tareas me llevo como Básica para actualizar por periodo de evaluación la información de este instrumento y sirva como un referente para la atención diferenciada de las NNA?**



V. Cierre de la sesión.

Para terminar **establezcan en plenaria acuerdos y compromisos para la 2ª sesión de CTEEB**

Ej. Análisis de los aprendizajes esperados que se encuentran en el plan de estudios 2011 y 2017, por grado y por nivel educativo, según corresponda.

Carta descriptiva

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	PRODUCTO
Presentación	Exponer la finalidad del CTEEB	10 min	
Dinámica de presentación de grupo.	Presentación de los coordinadores de grupo. Presentar al relator de grupo. Presentación de los participantes del grupo.	20 min	
Encuadre de la sesión	Presentar los propósitos de la sesión, los materiales a utilizar así como los productos.	10 min	
Una mirada a la estrategia estatal	Compartir con el colectivo los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación por los NNA. Compartir experiencias como CTEEB acerca de la implementación de acciones, logros, retos y obstáculos. Formando equipos analicemos en conjunto algunas acciones que se han llevado a cabo en el contexto sobre las líneas de la estrategia estatal.	60 min	Análisis del impacto de las acciones de la estrategia estatal "Por una recuperación escolar eficaz y equitativa".
Receso 30 min			
Análisis de caso desde la educación básica.	Analizar qué estrategias pueden utilizar para mejorar y fortalecer los aprendizajes de sus alumnos partiendo de los resultados obtenidos.	60 min	Propuesta metodológica para el desarrollo de los proyectos educativos en educación básica.
Metodologías activas como incorporarlas para mejorar las prácticas docentes	Analizar el material "Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos" y contestar preguntas rectoras..	60 min	
Ficha descriptiva de los alumnos.	Reflexionen sobre la ficha descriptiva como instrumento para valorar el desempeño de sus estudiantes con el fin de tomar decisiones.	40 min	Reflexión y registro en minuta de propuestas como colectivo de educación básica para el diseño, desarrollo y seguimiento de la ficha descriptiva de los alumnos y alumnas.
Acuerdos y compromisos.	Establecer en Colegiado los acuerdos y compromisos derivados de las temáticas trabajadas para aplicar y dar seguimiento.	10	Integrados en la minuta.